

Målbeskrivelse
For speciallægeuddannelsen
i
Klinisk Farmakologi

Sundhedsstyrelsen
Dansk Selskab for Klinisk Farmakologi
Januar 2004

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
1.1. Beskrivelse af specialet	3
1.2. Beskrivelse af uddannelsens opbygning inden for specialet	4
2. Kompetencekrav.....	5
3. Læringsmetoder.....	5
4. Evalueringsmetoder	10
5. Obligatoriske teoretiske kurser	11
6. Kompetenceområder for introduktionsuddannelsen i Klinisk Farmakologi .	17
6.1 Medicinsk ekspert.....	17
6.2 Kommunikator.....	19
6.3 Samarbejder	20
6.4 Leder/administrator	21
6.5 Sundhedsfremmer	21
6.6 Akademiker	22
6.7 Professionel	23
7. Kompetenceområder for hoveduddannelsen i Klinisk Farmakologi.....	24
7.1 Medicinsk ekspert.....	24
7.1.1 Generelle kliniske kompetencer	24
7.1.2 Specielle kliniske færdigheder	28
7.1.3 Klinisk farmakologiske kompetencer	46
7.2 Kommunikator.....	52
7.3 Samarbejder	54
7.4 Leder/administrator	55
7.5 Sundhedsfremmer	57

1. Indledning

1.1. Beskrivelse af specialet

Klinisk farmakologi er et lægeligt speciale som på et videnskabeligt grundlag kombinerer klinisk, farmakologisk, epidemiologisk og sundhedsøkonomisk ekspertise med henblik på at fremme en rationel, sikker og økonomisk anvendelse af lægemidler. Klinisk farmakologi er en lægevidenskabelig disciplin som først i 1996 opnåede status som et selvstændigt lægeligt speciale i Danmark.

1.1.1 Afgrænsning til andre specialer

Klinisk farmakologi omfatter funktioner i relation til klinisk service, forskning og undervisning, og disse funktioner udgør i realiteten en integreret enhed. Der er således tale om et udpræget tværfagligt speciale, som skal bidrage til at sikre en optimal anvendelse af lægemidler såvel fra patientens perspektiv som fra samfundets perspektiv. Således vil ethvert lægemiddelforbrugende speciale være omfattet af klinisk farmakologi.

1.1.2 Afgrænsning mellem funktionsvaretagelse i primær sektor og sekundær sektor

Den klinisk farmakologiske basisydelse, rådgivning og vejledning om alle forhold vedrørende anvendelse af lægemidler, servicerer sundhedsvæsenets primærsektor såvel som sekundærsektor.

1.1.3 Specialets organisation

Klinisk farmakologi i Danmark er regionalt organiseret med udgangspunkt i et klinisk farmakologisk center. Dette sikrer et effektivt, inspirerende, fagligt udviklende og velfungerende miljø som danner ramme for klinisk service, speciallægeuddannelse og forskning. Der er tre klinisk farmakologiske centre i Danmark:

- Clinical Pharmacology Network Copenhagen, CPNC
 - Klinisk Farmakologisk Enhed, KAS Gentofte
 - Klinisk Farmakologisk Enhed, H:S Bispebjerg Hospital
 - Klinisk Farmakologisk Afdeling, H:S Rigshospitalet
- Center for Klinisk Farmakologi i Odense
 - Klinisk Farmakologisk Afdeling, Institut for Sundhedstjenesteforskning, Syddansk Universitet
 - Afdeling KKA, Klinisk farmakologi, Odense Universitetshospital
- Klinisk Farmakologisk Afdeling, Århus Universitetshospital
-

Endvidere udgør Institut for Rationel Farmakoterapi under Lægemiddelstyrelsen en naturlig samarbejdspartner i udøvelsen af klinisk farmakologi.

Der er p.t. 22 speciallæger i klinisk farmakologi i Danmark.

1.1.4 Uddannelsesforløb i specialet

Der er p.t. cirka 12-15 aktive 3-årige uddannelsesforløb i specialet. Dette antal forventes at fluktuere noget afhængigt af rekrutteringsforholdene.

1.1.5 Forventede udviklingstendenser i Klinisk Farmakologi

Faget klinisk farmakologi er i ekspansiv udvikling globalt set, og i Danmark, hvor faget knapt nok har fundet sin endelige placering hverken i sundhedsvæsenet eller i den private sektor, er behovet næppe dækket. En del speciallæger i klinisk farmakologi forventes at være speciallæger i et andet speciale, typisk almen medicin, intern medicin, onkologi, psykiatri, neurologi, anæstesiologi eller pædiatri. Disse vil formentlig i vidt

omfang blive rekrutteret til eksisterende slutstillinger i almen medicin og på kliniske sygehusafdelinger. Centrale myndigheder som Lægemiddelstyrelsen, Institut for Rationel Farmakoterapi og Sundhedsstyrelsen, vil formodentlig også rekruttere klinisk farmakologiske speciallæger.

1.2. Beskrivelse af uddannelsens opbygning inden for specialet

1.2.1 Generelt

Den tværfaglige natur af klinisk farmakologi og den multifacetterede funktionsflade af faget, medfører at den generelle kliniske kompetenceprofil hos den klinisk farmakologiske speciallæge med fordel kan tillades nogen variation. Det anbefales derfor at den enkelte uddannelsessøgende tilgodeser egne specielle farmakoterapeutiske interesser gennem et fokuseret klinisk ophold på en farmakoterapeutisk ”tung” specialafdeling.

Den samlede varighed af uddannelsen ud over turnusperioden er 5 år. Uddannelsen består af en introduktionsuddannelse af en varighed på 12 måneder og en hoveduddannelse på 48 måneder. Hoveduddannelsen består af generel klinisk kompetenceerhvervelse og en klinisk farmakologisk kompetenceerhvervelse.

1.2.2 Klinisk uddannelse i alt 60 måneder.

- a. Erhvervelse af kompetencer svarende til introduktionsstillingen i klinisk farmakologi
 - Disse erhverves gennem ansættelse i en introduktionsstilling i klinisk farmakologi ved et af de tre anførte centre for klinisk farmakologi i Danmark.
- b. Erhvervelse af generelle kliniske kompetencer relateret til behandlingen af de mest almindelige akutte og kroniske medicinske sygdomme.
 - Disse erhverves gennem ansættelse på intern medicinske afdelinger hvor den uddannelsessøgende indgår i de almindelige rutinefunktioner inklusive vagtberedskab og ambulatoriefunktioner.
 - Herudover anbefales et fokuseret ophold på en afdeling med en vis farmakoterapeutisk tyngde, der tilgodeser den enkelte uddannelsessøgendes interesser. Formålet vil være at tilegne sig farmakoterapeutisk viden inden for dette område. Der kan for eksempel være tale om ophold på en intensiv afdeling, en onkologisk afdeling eller en psykiatrisk afdeling.
- c. Erhvervelse af klinisk farmakologiske kompetencer.
 - Disse erhverves gennem ansættelse ved institutioner med klinisk farmakologiske funktioner.
 - Rådgivningsrelaterede kompetencer tænkes erhvervet ved ansættelser på Klinisk Farmakologisk Afdelinger med klinisk rådgivningsfunktion
 - supplerende kompetencer kan tillige tænkes erhvervet gennem ansættelser ved Lægemiddelstyrelsen, i lægemiddelindustrien, ved en klinisk sygehusafdeling med klinisk farmakologisk funktion, ved et basalfarmakologisk institut eller ved et lægemiddelrelateret forskningslaboratorium

1.2.3 Teoretisk uddannelse

Den teoretiske uddannelse er koncentreret i de specialespecifikke obligatoriske kurser og omtales under dette punkt.

2. **Kompetencekrav**

Den generelle kompetence hos en speciallæge kan overordnet defineres som evnen til at mestre en flerhed af roller og egenskaber, som:

- Medicinsk ekspert
- Kommunikator
- Samarbejder
- Administrator/leder
- Sundhedsfremmer
- Akademiker
- Professionel

Speciallægeuddannelsen i klinisk farmakologi indeholder kompetencer der knytter sig til samtlige syv roller. Specielt inden for rollerne som kommunikator, samarbejder, sundhedsfremmer, leder/administrator, akademiker og professionel vil fællesmængden udgøre en særlig stor andel af målene i disse roller for specialernes hoveduddannelse.

3. **Læringsmetoder**

For hvert af de i kapitel 6 opstillede mål er angivet, hvordan målet kan nås med én eller oftest flere af læringsmetoder (tabellens søjle 3), herunder:

- Mesterlære
- Afdelingsundervisning
- Opgave
- Selvstudium
- Kursus
- Feedback
- Refleksion
- Gruppediskussion
- Videnformidling
- Læringsdagbog
- Selvstudium
- Fokuseret klinisk ophold

Definition og beskrivelse af læringsmetoder:

Mesterlære: mesterlære i moderne forstand er en form for reflekterende læring, der ikke bygger på en adskillelse mellem læring og anvendelse af det lærte. Den foregår gennem deltagelse i et praksisfællesskab: I afdelingen, skadestuen, operationsgangen, ambulatorium mv. Den medfører gensidige forpligtelser for mester og lærling i en

specifik social struktur og foregår over en længere periode. Mesterlære er således mere end imitation af en mere erfaren kollegas adfærd.

Afdelingsundervisning: er internt organiseret undervisning i afdelingen, der retter sig mod alle læger. Kan være tilknyttet konferencer med kollegaer hvor der fremlægges og drøftes videnskabelige problemer.

Opgave: er selvstændigt at indsamle data, vurdere og syntetisere en problemstilling. Kan fx være i direkte relation til klinisk arbejde eller gennemgang af videnskabelige tidsskrifter, bøger og andre kilder som fx Internet, til belysning af et problem. Der vil typisk være tale om et analysearbejde baseret på MTV eller EBM principper. Der kan også indgå egentlige litteraturstudier, samt analyser af organisatorisk karakter med horisontale og vertikale analyser af organisation, kommunikation og ressourceallokering. Mindre opgaver som udarbejdelse af instrukser. Der kan også gives en mindre omfattende opgave f. eks. relateret til behandlingen af specifik patient. Alle disse opgaver afsluttes enten med en skriftlig rapport eller en mundtlig fremlæggelse. I begge tilfælde evalueres præstationen fællesskab med den uddannelsessøgendes vejleder. Disse opgavers karakter vil være af væsentligt mindre omfang end projekter som er egnet til at indgå i det obligatoriske forskertræningsmodul. Opgaverne vil typisk kunne løses i løbet af dage til maksimalt få uger.

Selvstudium: er en form for adfærd hvor den enkelte, med eller uden hjælp fra andre, tager initiativ til at definere sine behov for læring, formulerer sine læringsmål, identificerer ressourcer og læringsstrategier hertil, og selv vurderer resultaterne.

Gruppediskussion: Er formelle som uformelle kollegiale faglige aktiviteter som diskuteres internt eller eksternt i fora af uddannelsessøgende læger det være sig med eller uden tilstedeværelse af speciallæger. For eksempel faste journal-clubs eller uformelle fora i forbindelse med møder i Dansk Selskab for Klinisk Farmakologi.

Refleksion: er den uddannelsessøgendes bevidste tænkning over læring og handlinger.

Feedback: er refleksion ledet af en anden person for eksempel vejleder eller andre uddannelsessøgende læger.

Videnformidling: er systematisk at formidle faglig viden mundtligt eller skriftligt til kolleger eller andet sundhedspersonale.

Kursus: er læringsramme for formaliseret teoretisk videnformidling eller læring af praktiske færdigheder.

Læringsdagbog: er at skrive notater til eget brug om et klinisk forløb der på en eller anden måde afviger fra det forventede, med det formål at analysere og vurdere situationen til egen læring. Sådanne notater kan være udgangspunkt i en vejledersamtale (gennemgang af læringsdagbog).

Fokuseret klinisk ophold: er korterevarende ophold, af højst 4 ugers varighed, på ansættelsessteder, der dækker arbejdsfelter, som den uddannelsessøgende læge ikke opnår erfaring med gennem ansættelse i introduktions- eller hoveduddannelse.

Vigtige funktioner i speciallægeuddannelsen

Uddannelsesansvarlig overlæge, hovedvejleder og daglige kliniske vejledere

I den ny speciallægeuddannelse ligger fokus på den uddannelsessøgendes egen læring af komplekse kompetencer i klinisk-paraklinisk virksomhed, og ikke på undervisning. Den pædagogiske opgave bliver således at tilrettelægge et optimalt læringsmiljø i afdelingen

for de uddannelsessøgende, hvilket ikke kun kræver pædagogisk tænkning men også ledelse, organisation og administration. Formålet med dette er at optimere den enkeltes læring af alle målbeskrivelsens kompetencer. Den *uddannelsesansvarlig overlæge*, *hovedvejleder* og *daglige kliniske vejledere* har ansvaret for dette og ansvaret for, at uddannelsen bliver gennemført med den krævede kvalitet. Hvordan disse funktioner samordnes fremgår af Tabel 1. Det understreges, at enhver ansat læge har pligt til at medvirke i afdelingens uddannelsesmiljø.

I professionsuddannelser kan der også findes en *mentor*. Denne er oftest en ældre kollega som deltager frivilligt og af ideelle grunde uden ansvar som ansat og deltager således ikke i planlægning og gennemføring af uddannelsen, men fungerer kun som rådgiver og støtte for den uddannelsessøgende læge. Erfaringen viser at en godt fungerende mentor kan være til stor nytte i en professionsuddannelse. At opsøge en mentor og fungere som mentor er frivilligt fra begge sider. Det overlades derfor til den uddannelsessøgende læges eget skøn at søge en mentor. Da denne funktion i den postgraduate lægeuddannelse ikke kræves, bliver den ikke beskrevet her. Enkelte specialer eller regioner kan vælge at lægge mentorfunktionen i mere faste rammer.

Uddannelsesansvarlig overlæge

Den administrative funktion af speciallægeuddannelsen varetages i sygehusafdelinger af en *uddannelsesansvarlig overlæge* som er ansat i en sygehusafdeling med et særligt ansvar for videreuddannelsen beskrevet i en funktionsbeskrivelse. Den uddannelsesansvarlige overlæge refererer til afdelingsledelsen vedrørende den lægelige videreuddannelse. I uddannelsen til almen praktiserende læge benævnes modsvarende funktion *praksiskoordinator*, som er ansat direkte af amterne.

Arbejdsopgaverne:

- Overordnet sikre læringsmiljøet i afdelingen.
- Sikre at der forefindes uddannelsesprogrammer for afdelingens typer af uddannelsesstillinger.
- Sikre at der bliver udarbejdet en uddannelsesplan for den uddannelsessøgende.
- Planlægge fokuserede ophold og sikre gennemførsel af dem.
- Sikre videreførelse af den uddannelsesmæssige status ved skift af hovedvejledere i uddannelsesforløbet.

- Planlægge og sikre program for introduktion i afdelingen.
- Sikre at enhver uddannelsessøgende tildeles en hovedvejleder.
- Engagere og instruerer daglige kliniske vejledere.
- Sikre hovedvejleders og daglige kliniske vejleders arbejdsopgaver ved den ledende overlæge.
- Deltage i håndteringen af uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.
- Sikre at opnåede kompetencer bliver attesteret.
- Sikre at evaluering af uddannelsen udføres.
- Give afdelingen feed back på uddannelsen, iværksætte og gennemføre kvalitetsudviklingsarbejde.

Hovedvejleder

Den uddannelsesansvarlige overlæge sørger for, at alle uddannelsessøgende læger i en afdeling har en hovedvejleder. Denne er en læge, der er senior i forhold til den uddannelsessøgende. Hovedvejlederen har en helt central rolle og pålægges ansvar for den praktiske gennemførelse af én eller flere uddannelsessøgendes forløb i afdelingen.

Arbejdsopgaverne:

- Sætte sig grundigt ind i uddannelsesprogrammet for det gældende uddannelsesforløb.
- Udarbejde en uddannelsesplan sammen med den uddannelsessøgende for uddannelsesforløbet i afdelingen.
- Sikre at uddannelsesplanen bliver gennemført.
- Sikre løbende justering af uddannelsesplanen.
- Informere daglige kliniske vejledere om uddannelsesplanen.
- Være ansvarlig for at introduktionsprogrammet bliver gennemført.
- Anvende pædagogiske redskaber sammen med den uddannelsessøgende, fx ugentlige/månedlige læringskontrakter. Evt. uddelegeres opgaven.
- Yde daglig klinisk vejledning og give feed back.
- Gennemføre fortløbende vejledersamtaler.

- Inddrage den uddannelsesansvarlige overlæge i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.
- Evaluere enkelte kompetencer.
- Attestere at de til uddannelsesforløbet svarende kompetencer er opnået.

Daglig klinisk vejleder

Vejledning af den uddannelsessøgende kan og bør ikke varetages af en enkeltperson. I den daglige arbejdsituation har hver ansat læge et ansvar som vejleder. Efter delegering fra den uddannelsesansvarlige overlæge kan den daglige kliniske vejleder evaluere og attestere opnåelsen af enkeltkompetencer for de uddannelsessøgende læger.

Arbejdsopgaverne:

- Holde sig orienteret om uddannelsesplaner for afdelingens uddannelsessøgende læger.
- Deltage i gennemførsel af introduktionsprogrammet.
- Anvende pædagogiske redskaber, efter delegering, fx ugentlige/månedlige læringskontrakter, sammen med den uddannelsessøgende.
- Yde daglig klinisk vejledning og give feed back.
- Evaluere, efter delegering, enkelte kompetencer eller delkompetencer og rapportere til hovedvejleder.

Uddannelsesansvarlig overlæge, Hovedvejleder og Daglige kliniske vejledere

Funktionsområder	Uddannelsesansvarlig overlæge	Hovedvejleder (en udpeget)	Daglig klinisk vejleder (flere personer)
Uddannelsesprogram	- Sikrer at der forefindes uddannelsesprogrammer for afdelingens typer af uddannelsesstillinger	- Sætter sig grundigt ind i uddannelsesprogrammet for det gældende uddannelsesforløb	
Uddannelsesplan	- Sikrer at der bliver udarbejdet en uddannelsesplan til den uddannelsessøgende - Planlægger fokuserede ophold og sikrer gennemførelsen af dem - Sikrer videreførelse af	- Udarbejder sammen med den uddannelsessøgende en uddannelsesplan for forløbet i afdelingen - Sikrer at uddannelsesplanen bliver gennemført	- Er forpligtiget til at holde sig orienteret om uddannelsesplaner for afdelingens uddannelsessøgende læger

	den uddannelses- mæssige status ved skift af hovedvejledere i uddannelsesforløbet	- Sikrer løbende justering af uddannelsesplanen - Informerer daglige kliniske vejledere om uddannelsesplanen	
Introduktionsprogram	- Sikrer program for introduktion i afdelingen	- Er ansvarlig for at programmet for introduktion i afdelingen bliver gennemført	- Deltager i gennemførelse af program for introduktion i afdelingen
Klinisk vejledning	- Sikrer at enhver uddannelsessøgende tildeles en hovedvejleder - Engagerer og instruerer daglige kliniske vejledere - Sikrer hovedvejleders og daglige kliniske vejleders arbejds- opgaver ved den ledende overlæge - Deltager i håndteringen af uhensigtsmæssige uddannelsesforløb - Engagerer og instruerer daglige kliniske vejledere	- Anvender sammen med den uddannelses- søgende i fornødent omfang pædagogiske redskaber, fx ugentlig/månedlig læringskontrakter. - Evt. uddelegeres opgaven. - Yder daglig klinisk vejledning og giver feed back - Gennemfører fortløbende vejledersamtaler - Inddrager den uddannelsesansvarlige overlæge i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb	- Anvender, efter delegering, sammen med den uddannelses- søgende i fornødent omfang pædagogiske redskaber, fx ugentlig/månedlig læringskontrakter - Yder daglig klinisk vejledning og giver feed back
Evaluerings af den uddannelsessøgende	- Sikrer at opnåede kompetencer bliver attesteret	- Evaluerer enkelte kompetencer - Attesterer at de til uddannelsesforløbet svarende kompetencer er opnået	- Evaluerer efter delegering enkelte kompetencer eller delkompetencer og rapporterer til hovedvejleder
Evaluerings af uddannelsen	- Sikrer at evaluering af uddannelsen udføres - Giver afdelingen feed back, iværksætter og gennemfører kvalitets- udviklingsarbejde		

4. Evalueringsmetoder

For hvert af de i kapitel 6 opstillede mål er beskrevet, hvordan målet kan evalueres (tabellens søjle 4):

- Struktureret observation i klinikken/struktureret observation
- Struktureret interview/vejlederinterview
- 360 graders evaluering

- Audit af journaler
- Audit
- Bedømmelse af opgave
- Godkendt kursus
- Gennemgang af læringsdagbog

Definition og beskrivelse evalueringsmetoder:

Struktureret observation i klinikken/struktureret observation: er direkte at se hvordan en uddannelsessøgende læge udfører en færdighed og udfra i forvejen opstillede kriterier vurdere dennes færdighedsniveau.

Struktureret interview/vejlederinterview: er en samtale mellem den uddannelsessøgende og vejlederen der afhandler i forvejen definerede områder, men som ikke har præg af overhøring.

360-graders-evaluering: en evaluering der bliver udført af flere sundhedsfaglige medarbejdere, og mod i forvejen opstillede kriterier.

Audit af journaler: er en struktureret bedømmelse af kvaliteten af journaler mod i forvejen opstillede kriterier.

Audit: er en systematisk kvalitativ evaluering af den uddannelsessøgendes arbejdspraksis.

Bedømmelse af opgave: er en skriftlig udtalelse fra vejleder eller anden kompetent person om kvaliteten af en udført opgave.

Godkendt kursus: er en skriftlig udtalelse fra kursusleder om, at kursisten har opfyldt kursets mål.

Gennemgang af læringsdagbog: er en samtale mellem den uddannelsessøgende læge og vejlederen med udgangspunkt i læringsdagbogen med henblik på at fastlægge hvor langt den uddannelsessøgende er kommet i uddannelsesforløbet og planlægge det videre forløb.

Disse metoder anvendes i forbindelse med afgørelsen om hvorvidt en given kompetence er erhvervet (målet nået). Herudover vil der naturligt ske en løbende vurdering af den uddannelsessøgende i det kliniske arbejde med vurdering af progressionen i kompetence erhvervelsen og i forbindelse med dialog med vejledere, hvor den uddannelsessøgende efter eget ønske kan medinddrage selvsvurdering og refleksioner over praksis samt andre forhold beskrevet i læringsdagbogen.

Der er for mange mål foretaget en konkretisering, dvs. en eksemplificering af hvad det pågældende mål blandet andet indeholder. *Bemærk at det er målet som skal evalueres.* Konkretiseringerne skal således kunnes, men et mål kan være opnået uden at samtlige punkter nævnt under konkretisering er særskilt evalueret.

5. Obligatoriske teoretiske kurser

5.1 Generelle tværfaglige kurser

For at sikre at alle uddannelsessøgende opnår en minimumskompetence inden for kommunikation, ledelse, administration, samarbejde og pædagogik etableres følgende tværfaglige kurser:

- Kursus i kommunikationstræning .
Kurset gennemgås i løbet af turnusuddannelsen. Varighed 1 uge.
- Kursus i ledelse, administration og samarbejde
Der afsættes 2 uger til det samlede kursusforløb. Den første del gennemføres i løbet af introduktionsuddannelsen, medens de øvrige kurser afvikles under hoveduddannelsen
- Kursus i pædagogik:
 - o Kursus i læring
 - o Kursus i vejledning
 Der afsættes en uge til det samlede kursus. Førstnævnte kursus gennemgås i løbet af turnusuddannelsen, medens sidstnævnte gennemgås i løbet af introduktionsuddannelsen

5.2 Specialespecifikke teoretiske kurser

Samlet varighed af kursusrækken: max 210 timer

Tidsmæssig indplacering: Inden for de 48 måneders ansættelse i hoveduddannelsesforløbet.

Rationalet: Herværende kursusrække er udvalgt med specifikt henblik på at understøtte indlæringen af kompetencerne i kompetencekataloget. Der er lagt særlig fokus på kompetencerne som medicinsk ekspert og akademiker, da disse kompetencer repræsenterer fagets kerneydelser: rådgivning i forhold vedrørende lægemidler. For at kunne udføre denne funktion på speciallægeniveau er det imperativt at sikre at den uddannelsessøgende har gennemgået et forløb som systematisk understøtter indlæringen af kompetencer som medicinsk ekspert og akademiker. Det er Dansk Selskab for Klinisk Farmakologis' opfattelse at dette er sikret med nedennævnte kursusrække.

Målet: Målet med den specialespecifikke kursusrække er at understøtte indlæringen af kompetencerne i kompetencekataloget, primært kompetencerne som medicinsk ekspert og akademiker hvorfor der henvises i afsnit 2.

Indhold og metoder: Ikke defineret endnu

Evaluerings: Dansk Selskab for Klinisk Farmakologi har fravalgt en direkte evaluering af tillært viden i forbindelse med de enkelte kurser. Evalueringen af de enkelte kurser finder sted på et reaktionsniveau med efterfølgende systematisk analyse med det formål at forbedre og tilpasse de enkelte kurser på en løbende basis. Videntillæring i forbindelse med de specialespecifikke kurser evalueres som en integreret del af kompetenceevalueringen som anført under nærmere beskrevet i herværende målbeskrivelses afsnit 2 og afsnit 4.

Organisation: Ikke defineret endnu

5.2.1 Farmakokinetik og måling af lægemidler/TDM

Anbefalet varighed: 4 dage

Tidsmæssig indplacering: Inden for de 60 måneders ansættelse i uddannelsesforløbet.

Rationalet: under udarbejdelse

Målet: under udarbejdelse

Indhold og metoder: Ikke defineret endnu

Evaluering: reaktionsniveau med efterfølgende systematisk analyse med det formål at forbedre og tilpasse de enkelte kurser på en løbende basis. Videntillæring i forbindelse med de specialespecifikke kurser evalueres som en integreret del af kompetenceevalueringen som anført under nærmere beskrevet i herværende målbeskrivelses afsnit 2 og afsnit 4.

Organisation: Ikke defineret endnu

5.2.2 Metabolisme og ekskretion af lægemidler.

Anbefalet varighed: 3 dage

Tidsmæssig indplacering: Inden for de 60 måneders ansættelse i uddannelsesforløbet.

Rationalet: under udarbejdelse

Målet: under udarbejdelse

Indhold og metoder: Ikke defineret endnu

Evaluering: Reaktionsevaluering med efterfølgende systematisk analyse med det formål at forbedre og tilpasse de enkelte kurser på en løbende basis. Videntillæring i forbindelse med de specialespecifikke kurser evalueres som en integreret del af kompetenceevalueringen som anført under nærmere beskrevet i herværende målbeskrivelses afsnit 2 og afsnit 4.

Organisation: ikke defineret endnu

5.2.3 Farmakoøkonomi

Anbefalet varighed: 2 dage

Tidsmæssig indplacering: Inden for de 60 måneders ansættelse i uddannelsesforløbet.

Rationalet: under udarbejdelse

Målet: under udarbejdelse

Indhold og metoder: Ikke defineret endnu

Evaluering: Reaktionsevaluering med efterfølgende systematisk analyse med det formål at forbedre og tilpasse de enkelte kurser på en løbende basis. Videntillæring i forbindelse med de specialespecifikke kurser evalueres som en integreret del af kompetenceevalueringen som anført under nærmere beskrevet i herværende målbeskrivelses afsnit 2 og afsnit 4.

Organisation: Ikke defineret endnu

5.2.4 Farmakodynamik, effektmodeller og sammenhænge mellem dosis, koncentration og effekt.

Anbefalet varighed: 3 dage

Tidsmæssig indplacering: Inden for de 60 måneders ansættelse i uddannelsesforløbet.

Rationalet: under udarbejdelse

Målet: under udarbejdelse

Indhold og metoder: Ikke defineret endnu

Evaluering: Reaktionsevaluering med efterfølgende systematisk analyse med det formål at forbedre og tilpasse de enkelte kurser på en løbende basis. Videntillæring i forbindelse med de specialespecifikke kurser evalueres som en integreret del af kompetenceevalueringen som anført under nærmere beskrevet i herværende målbeskrivelses afsnit 2 og afsnit 4.

Organisation: Ikke defineret endnu

5.2.5 Farmakoepidemiologi

Anbefalet varighed: 2 dage

Tidsmæssig indplacering: Inden for de 60 måneders ansættelse i uddannelsesforløbet.

Rationalet: under udarbejdelse

Målet: under udarbejdelse

Indhold og metoder: Ikke defineret endnu

Evaluering: Reaktionsevaluering med efterfølgende systematisk analyse med det formål at forbedre og tilpasse de enkelte kurser på en løbende basis. Videntillæring i forbindelse med de specialespecifikke kurser evalueres som en integreret del af kompetenceevalueringen som anført under nærmere beskrevet i herværende målbeskrivelses afsnit 2 og afsnit 4.

Organisation: Ikke defineret endnu

5.2.6 Lægemiddelbivirkninger og toksikologi

Anbefalet varighed: 2 dage

Tidsmæssig indplacering: Inden for de 60 måneders ansættelse i uddannelsesforløbet.

Rationalet: under udarbejdelse

Målet: under udarbejdelse

Indhold og metoder: ikke defineret endnu

Evaluering: Reaktionsevaluering med efterfølgende systematisk analyse med det formål at forbedre og tilpasse de enkelte kurser på en løbende basis. Videntillæring i forbindelse med de specialespecifikke kurser evalueres som en integreret del af kompetenceevalueringen som anført under nærmere beskrevet i herværende målbeskrivelses afsnit 2 og afsnit 4.

Organisation: Ikke defineret endnu

5.2.7 Administrativ farmakologi. Udvikling og afprøvning af lægemidler.

Anbefalet varighed: 4 dage

Tidsmæssig indplacering: Inden for de 60 måneders ansættelse i uddannelsesforløbet.

Rationalet: under udarbejdelse

Målet: under udarbejdelse

Indhold og metoder: Ikke defineret endnu

Evaluering: Reaktionsevaluering med efterfølgende systematisk analyse med det formål at forbedre og tilpasse de enkelte kurser på en løbende basis. Videntillæring i forbindelse med de specialespecifikke kurser evalueres som en integreret del af kompetenceevalueringen som anført under nærmere beskrevet i herværende målbeskrivelses afsnit 2 og afsnit 4.

Organisation: Ikke defineret endnu

5.2.8 Evidensbaseret farmakoterapi

Anbefalet varighed: 3 dage

Tidsmæssig indplacering: Inden for de 60 måneders ansættelse i uddannelsesforløbet.

Rationalet: under udarbejdelse

Målet: under udarbejdelse

Indhold og metoder: Ikke defineret endnu

Evaluering: Reaktionsevaluering med efterfølgende systematisk analyse med det formål at forbedre og tilpasse de enkelte kurser på en løbende basis. Videntillæring i forbindelse med de specialespecifikke kurser evalueres som en integreret del af kompetenceevalueringen som anført under nærmere beskrevet i herværende målbeskrivelses afsnit 2 og afsnit 4.

Organisation: Ikke defineret endnu

5.2.9 Rationel farmakoterapi til risikogrupper

Anbefalet varighed: 3 dage

Tidsmæssig indplacering: Inden for de 60 måneders ansættelse i uddannelsesforløbet.

Rationalet: under udarbejdelse

Målet: under udarbejdelse

Indhold og metoder: Ikke defineret endnu

Evaluering: Reaktionsevaluering med efterfølgende systematisk analyse med det formål at forbedre og tilpasse de enkelte kurser på en løbende basis. Videntillæring i forbindelse med de specialespecifikke kurser evalueres som en integreret del af kompetenceevalueringen som anført under nærmere beskrevet i herværende målbeskrivelses afsnit 2 og afsnit 4.

Organisation: Ikke defineret endnu

5.3 Forskningstræningsmodul

Anbefalet varighed: Sammenlagt 12 uger.

Tidsmæssig indplacering: Inden for de 48 måneders ansættelse i hoveduddannelsesstillingen.

Mål: At sikre kommende speciallæger kompetence til at identificere og overføre relevante forskningsresultater til sundhedsvæsenets drift, således at der erhverves en færdighed til en livslang læringsproces.

I løbet af de 12 uger der er afsat, skal der formuleres et projekt, projektet skal gennemføres, og der skal ske en såvel skriftlig som mundtlig afrapportering. De 12 uger er ikke tænkt som et samlet forløb, men angiver det tidsforbrug, hvor den uddannelsessøgende som hovedopgave koncentrerer sig om forskningstræningen. Typisk vil et forskningstræningsforløb strække sig over flere år af hoveduddannelsen.

Indhold: Ikke defineret endnu.

Evalueringsmetode: Samlet evaluering af såvel forløbet som den afsluttende afrapportering.

Organisation: Ikke defineret endnu.

6. Kompetenceområder for introduktionsuddannelsen i Klinisk Farmakologi

6.1 Medicinsk ekspert

Efter endt introduktionsuddannelse skal lægen kunne

Mål	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Rådgive under supervision i generelle og specifikke lægemiddelrelaterede sundhedsfaglige problemstillinger	Herunder om forhold vedrørende • farmakodynamik • farmakokinetik • lægemiddelmetabolisme • lægemiddelinteraktioner • særlige patientpopulationer	• mesterlære og • gruppediskussion og • selvstudium og • opgave	• observation af færdigheder og adfærd og • bedømmelse af opgaver
Deltage i tværfaglige problemorienterede terapeutiske konferencer og i lægemiddelkomitearbejde		• mesterlære og • gruppediskussion og •	• observation af færdigheder og adfærd

Mål	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Bidrage til vurdering af videnskabelige lægemiddelforsøg med hensyn til • metodologi • effekt • sikkerhed • økonomi		• mesterlære - og • gruppediskussion - og • selvstudium - og • opgave	• observation af færdigheder og adfærd - og • bedømmelse af opgaver
Rådgive om indikationer for og fortolkning af lægemiddelkoncentrationsmålinger (TDM)		• mesterlære - og • gruppediskussion - og • selvstudium - og • opgave	• observation af færdigheder og adfærd - og • bedømmelse af opgaver
Bidrage til vurdering lægemiddelrelateret markedsførings- og dokumentationsmateriale		• mesterlære - og • gruppediskussion - og • selvstudium - og • opgave	• observation af færdigheder og adfærd - og • bedømmelse af opgaver

6.2 Kommunikator

Efter endt introduktionsuddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Etablere kontakt og kommunikere i en form præget af tillid, empati, situationsbevidsthed og situationsfornemmelse i forhold til kolleger, andet sundhedspersonale og øvrige samarbejdspartnere		• Mesterlære og • gruppediskussion og • feedback og • refleksion og • kursus	• struktureret observation og • 360-graders evaluering og • godkendt kursus
Indsamle relevante kliniske oplysninger til brug for lægemiddelrådgivning.		• Mesterlære og • opgave og/eller • gruppediskussion	• struktureret observation og • bedømmelse af opgave

Formidle indsamlet viden til kolleger, studerende, andet sundhedspersonale og andre samarbejdspartnere under supervision		• Mesterlære og • opgave og/eller • gruppediskussion	• struktureret observation og • bedømmelse af opgave
--	--	--	---

6.3 Samarbejder

Efter endt introduktionsuddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Etablere og udvikle samarbejdsrelationer, med udgangspunkt i gensidig respekt, i forhold til kolleger, andet sundhedspersonale og andre samarbejdspartnere		• Mesterlære og/eller • gruppediskussion og/eller • refleksion og/eller • feedback	• struktureret observation og/eller • 360-graders evaluering
Udnytte menneskelige ressourcer i tværfaglige teams i forhold til opgaver relateret til videnskabelige problemstillinger, uddannelsesmæssige eller administrative opgaver		• Mesterlære og/eller • gruppediskussion og/eller • refleksion og/eller • feedback	• struktureret observation og/eller • 360-graders evaluering

6.4 Leder/administrator

Efter endt introduktionsuddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Varetage arbejdsplanlægning, herunder arbejdsfordeling, vagtplaner og instrukser for arbejdsopgaver		• Mesterlære og • opgave og/eller • feedback	• struktureret observation og • bedømmelse af opgave

6.5 Sundhedsfremmer

Efter endt introduktionsuddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Arbejde for og rådgive om hvorledes sundheden kan fremmes hos den enkelte patient, ud fra evidensbaseret viden om forebyggelse		• gruppediskussion og/eller • refleksion og/eller • feedback	• struktureret observation
Arbejde for at fremme forståelsen for, betydningen af og implementeringen af rationel farmakoterapeutisk adfærd		• gruppediskussion og/eller • refleksion og/eller • feedback	• struktureret observation

6.6 Akademiker

Efter endt introduktionsuddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Holde sig ajour med den nyeste viden inden for klinisk farmakologi		• Selvstudium og • opgave og/eller • feedback	• struktureret observation og • bedømmelse af opgave
Deltage i formidlingen af faglig klinisk farmakologisk information til andre		• videnformidling og/eller • opgave og/eller • feedback	• struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave
Aktivt udnytte situationer i hverdagen til mesterlære, dialog og refleksion for at optimere læring hos sig selv og andre		• gruppediskussion og/eller • refleksion og/eller • feedback	• struktureret observation og/eller • 360-graders evaluering
Efter endt introduktionsuddannelse skal den uddannelsessøgende under supervision kunne bidrage til formuleringen af et videnskabeligt spørgsmål	Herunder • udarbejdelse af en projektbeskrivelse til besvarelse af det videnskabelige spørgsmål • redegørelse for relevante etiske overvejelser i forbindelse med den videnskabelige undersøgelse	• Selvstudium og • opgave	• struktureret observation og • bedømmelse af opgave

6.7 Professionel

Efter endt introduktionsuddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Evaluerer egen viden og færdigheder og erkender egne personlige faglige og etiske grænser		• gruppediskussion og/eller • refleksion og/eller • feedback	• struktureret vejledersamtale
Udvikler og implementerer en personlig uddannelsesstrategi		• gruppediskussion og/eller • refleksion og/eller • feedback	• struktureret vejledersamtale
Anvender relevante administrative regler og love i sundhedssystemet med henblik på retningslinjer for egen arbejdspraksis		• selvstudium og/eller • gruppediskussion og/eller • refleksion og/eller • feedback	• struktureret observation

7. Kompetenceområder for hoveduddannelsen i Klinisk Farmakologi

7.1 Medicinsk ekspert

7.1.1 Generelle kliniske kompetencer

Enkelte af disse mål bliver gentaget under mål der vedrører specifikke sygdomme og under andre roller som fx ”Kommunikator” er her uddybet og præciseret i henblik på at konkretisere ”god internmedicinsk standard”.

Efter endt hoveduddannelse skal lægen kunne

Mål	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Optage anamnese, som er fyldestgørende i relation til patientens problemer på biomedicinske, sociale og psykologiske områder og svarende til god internmedicinsk standard	• Sætte en ramme for samtalen og strukturere den • Anvende åbne spørgsmål fulgt af hensigtsmæssige lukkede spørgsmål • Sikre fakta ved eksplorative spørgsmål • Opsummere og afstemme med patienten • Lytte til og varetage patientens anskuelser • Bedømme nødvendigt brug af tolk	• Mesterlære	• Struktureret observation i klinikken

Mål	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Gennemføre objektiv undersøgelse, der opfylder kravene til god intern medicinsk standard	• Redegøre for anatomisk og fysiologisk basis for normale og patologiske kliniske fund • Bruge undersøgelsesinstrumenter på en hensigtsmæssig måde • Forklare undersøgelsen for patienten og gennemføre den med mindst mulige gene • Spore og afsløre afvigelser fra struktur og funktion, herunder diskrete manifestationer af sygdom • Systematisere fundene	• Selvstudium og • Mesterlære	• Struktureret vejledersamtale og • Struktureret observation i klinikken
Anvende relevant og tilstrækkelig medicinsk diagnostik på en måde, der opfylder kravene til god intern medicinsk standard	• Redegøre for biokemisk, fysisk og fysiologisk basis for prøver i internmedicinsk klinisk arbejde • Redegøre for fysisk baggrund til almindelige billeddiagnostiske undersøgelser i internmedicinsk klinisk arbejde • Vælge relevante prøver på en problemorienteret måde	• Selvstudium og • Mesterlære	• Struktureret vejledersamtale og • Struktureret observation i klinikken og • Audit af journaler

Mål	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Opsøge og anvende information, der er nødvendig for patientvaretagelsen, på en måde der opfylder kravene til god intern medicinsk standard	• Opsøge og anvende databaser, afdelingens retningslinier, tidsskrifter, mv. • Fremlægge klinisk problemstilling for erfarne kolleger	• Mesterlære og • Afdelingsundervisning	• Struktureret observation i klinikken
Fortolke og anvende de opnåede data i patientbehandlingen på en måde der opfylder kravene til god intern medicinsk standard	• Opstille en problemorienteret undersøgelsesplan ved almindelige symptomkomplekser inden for intern medicin • Opstille sandsynlig diagnose og motivere differentialdiagnoser	• Mesterlære og • Afdelingsundervisning	• Struktureret observation i klinikken og • Audit af journaler
Træffe kliniske beslutninger på en måde der opfylder kravene til god intern medicinsk standard	• Redegøre for principper i Evidence Based Medicine • Være fleksibel, herunder parat til at revurdere diagnostisk strategi og diagnose, og handle på det • Anvende afdelingens retningslinier	• Selvstudier og Mesterlære og • Afdelingsundervisning	• Struktureret vejledersamtale og • Struktureret observation i klinikken og • Audit af journaler

Mål	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Vurdere den enkelte patients prognose i relation til relevante risikofaktorer og den givne behandling på en måde der opfylder kravene til god intern medicinsk standard	• Fastlægge risikofaktorer for den enkelte patient • Udvikle en ikke diskriminerende holdning til alle patienter og erkende deres individuelle behov • Rådgive om ønskelige forandringer af livsstil, herunder fx vægtreduktion, ophøre med rygning og begrænsning af alkoholforbrug	• Mesterlære og • Afdelingsundervisning	Struktureret observation i klinikken
Vurdere og tage højde for den enkelte patients evne og indstilling til at gennemføre en behandling (compliance)	• Forklare udredning, fund og diagnose og sikre sig patientens forståelse • Informere om bedst mulige behandling og sikre sig patientens forståelse	• Mesterlære og • Afdelingsundervisning	• Struktureret observation i klinikken
Vurdere og følge op på behandlingen på en måde der opfylder kravene til god intern medicinsk standard	• Vælge hensigtsmæssige prøver og undersøgelser til opfølgning • Vælge evidensbaseret og optimalt tidsinterval til opfølgning • Være bevidst om og anvende afdelingens retningslinier til opfølgning	• Selvstudium og Mesterlære og • Afdelingsundervisning	• Struktureret observation i klinikken og • Audit af journaler

7.1.2 Specielle kliniske færdigheder

Efter endt hoveduddannelseuddannelse skal lægen kunne:

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Diagnosticere og behandle akut hypoglycæmi	Kunne gennemføre: - Initial diagnostik og behandling, samt kunne visitere ikke-diabetiske patienter - Udredning og behandling akut og ved indlæggelse af diabetespatienter - information om forholdsregler i forhold til motorkørsel og maskinbetjening - enkel justering af igangværende diabetesbehandling.	- Selvstudium og - Mesterlære og - Afdelingsundervisning og - Læringsdagbog og/eller - Teoretisk kursus	- Struktureret observation i klinikken og - Struktureret interview og/eller - Audit af journaler og/eller - Godkendt kursus
Iværksætte initial diagnostik og behandling ved hyperglycæmi (diabetes mellitus (DM))	- inkl. ketoacidose/hyperosmolær nonketotisk (HONK) koma - akut behandle udløsende årsag og komplikationer - diagnostisere diabetes - enkelt justere igangværende behandling - vurdere diabetespatienters behov for tilsyn ved diabetesteam	- Mesterlære og/eller - Afdelingsundervisning og/eller - Læringsdagbog og - Selvstudium og/eller - Teoretisk kursus	- Struktureret observation i klinikken og/eller - Gennemgang af læringsdagbog

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Iværksætte initial diagnostik og behandling, samt visitere ved elektrolyt- og syre/baseforstyrrelser	Herunder • hyper- og hypokaliæmi • hyper- og hyponatriæmi • hyper- og hypokalkæmi • hyper- og hypofosfatæmi • hypomagnesiæmi • metabolisk acidose og alkalose	• Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og</i> • Selvstudium <i>og/eller</i> • Kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Audit af journaler <i>og</i> • Struktureret interview
Iværksætte initial diagnostik og behandling, herunder behandle akutte hypokalkæmiske kramper, samt visitere til endokrinolog ved hypokalkæmi		• Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og/eller</i> • Læringsdagbog <i>og</i> • Selvstudium <i>og/eller</i> • Teoretisk kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Audit af journaler <i>og</i> • Struktureret interview

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
iværksætte initial diagnostik, akut behandle hyperkalkæmi og visitere ved svær hyperkalkæmi	• Ved malign/non-malign hyperkalkæmi • visitere til videre diagnostik og behandling hos endokrinolog, onkolog eller hæmatolog	• Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og/eller</i> • Læringsdagbog <i>og</i> • Selvstudium <i>og/eller</i> • Teoretisk kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og/eller</i> • Gennemgang af læringsdagbog
Diagnosticere og initialt behandle akut nyreinsufficiens	Kunne gennemføre: • Iværksættelse af undersøgelser mhp. differentialdiagnostik mellem post-, renal - og prerenal uræmi • Gennemføre initial behandling heraf.	• Selvstudium <i>og</i> • Mesterlære <i>og</i> • Afdelingsundervisning <i>og</i> • Læringsdagbog <i>og/eller</i> • Teoretisk kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler <i>og/eller</i> • Godkendt kursus

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Udrede og behandle akut urinvejsinfektion / pyelonefrit	Kunne gennemføre: • Udredning og behandling. • Differentialdiagnostik til skelnen mellem cystitis og den komplicerende urosepsis	• Selvstudium <i>og</i> • Mesterlære <i>og</i> • Afdelingsundervisning <i>og</i> • Læringsdagbog <i>og/eller</i> • Teoretisk kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler <i>og/eller</i> • Godkendt kursus

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Diagnosticere, initialt behandle og visitere den akutte hjertepatient	iværksætte relevante undersøgelser, herunder: • af årsager, risikofaktorer, symptomer og differentialdiagnoser ved bryst smerter, dyspnø, taky-arytmi, bradyarytmi, hjertetaamponade, hæmodynamisk instabilitet, kardiogent shock • anvende indikationer for transthorakal og transesophageal ekkokardiografi • anvende indikationer for intensiv monitorering eller overflytning til HSE, fx mhp. aortaballongpumpe eller assist device • anvende indikationer, kontraindikationer og komplikationer ved koronarangiografi og primær PTCA • anvende indikationer for thorax-røntgen, CT-skanning, MR-skanning • af årsager og symptomer på hjertetaamponade og indikationer for perikardiocentese • udføre akut ekg-diagnostik, herunder kunne erkende exitblok ved pacemakersvigt • bestille og fortolke relevante blodprøver • iværksætte akut kardiiovaskulær farmakoterapi	• Mesterlære <i>og/eller</i> • Fokuseret klinisk ophold <i>og/eller</i> • Færdighedskursus <i>og/eller</i> • Teoretisk kursus <i>og</i> • Selvstudium	• Struktureret observation i klinikken <i>og/eller</i> • 360-graders evaluering <i>og/eller</i> • Audit af journaler <i>og/eller</i> • Godkendt kursus

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Diagnosticere og behandle akut og kronisk kardiell inkompensation	Kunne gennemføre: - Differentialdiagnostik til skelnen mellem akut og kronisk højre og venstresidigt hjertesvigt - Initial diagnostik og behandling af akut kardiogent lungeødem	- Selvstudium og - Mesterlære og/eller Fokuseret klinisk ophold og/eller - Teoretisk kursus og/eller Færdighedskursus	- Struktureret observation i klinikken og - Struktureret interview og/eller - Audit af journaler og/eller - Godkendt kursus
Diagnosticere, initialt behandle og visitere ved dyslipidæmi	- angive symptomer, risikofaktorer, følgesygdomme og indikationer for lipidsænkende behandling - iværksætte initial diagnostik og behandling, samt visitere til behandling ved andre specialer	- Mesterlære og - Selvstudium	Struktureret observation i klinikken

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Diagnosticere, initialt behandle og visitere ved kronisk iskæmisk hjertesygdom	• angive årsager og risikofaktorer • iværksætte sekundærprofylakse og farmakoterapi • henvise til vurdering mhp. koronarangiografi og invasiv revaskularisering	• Mesterlære og/eller • Afdelingsundervisning og/eller • Opgaver og/eller • Teoretisk kursus og • Selvstudium	• Struktureret observation i klinikken <i>og/eller</i> • Audit af journaler <i>og/eller</i> • Bedømmelse af opgave <i>og/eller</i> • Godkendt kursus
Diagnosticere og farmakologisk initialt behandle akutte hæmodynamisk betydende arrytmier	Kunne gennemføre: • Relevant initial farmakoterapi	• Selvstudium <i>og</i> • Mesterlære <i>og/eller</i> • Fokuseret klinisk ophold <i>og/eller</i> • Færdighedskursus <i>og/eller</i> • Teoretisk kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler <i>og/eller</i> • Godkendt kursus

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Udrede og behandle ved hypertension	• udrede og behandle specielt ved ○ essentiel hypertension ○ sekundær hypertension ○ hypertensiv krise ○ hypertension i forbindelse med graviditet • forebygge komplikationer	• Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og</i> • Selvstudium	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Audit af journaler <i>og</i> • Struktureret interview
Udrede og behandle trombosetendens, lungeemboli dyb venetrombose og arterielle embolier	• iværksætte akut/subakut udredningsforløb • iværksætte initial elektiv udredning af tilgrundliggende årsager, herunder skelne mellem hyppigste årsager til trombose ○ arvelige/erhvervede ○ cellulære/humorale • diagnosticere hæmodynamisk betydende LE: visitation til trombolyse • øvrige LE/DVT: starte AK-behandling på klinisk mistanke • videre behandle og kontrollere tromboemboliske tilstande • informere om tromboseprofylakse	• Mesterlære <i>og</i> • Selvstudium	• Struktureret observation i klinikken <i>og/eller</i> • Audit af journaler

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Udrede og behandle kronisk obstruktiv lungesygdom (KOL)	- o udrede og behandle alle akut dårlige patienter og ambulante stabile patienter med KOL i let til moderat grad, herunder udføre - o akut behandling med bl.a. ilt og farmaka - o bedømmelse af A-punktur og klinisk tilstand mhp. evt. visitering til intensiv terapi - o tolkning af spirometri/PEFR måling - o udredning for risikofaktorer og komplikationer - o vejledning om livsstilsændringer for bevarelse af lungefunktion (rygestop) - o opstilling af konkret plan for rygestop	• Mesterlære <i>og</i> • Afdelingsundervisning <i>og</i> • Selvstudium <i>og/eller</i> • Kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Audit af journaler <i>eller</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Godkendt kursus

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Udrede og behandle astma, herunder visitere til intensiv terapi	- o udrede og behandle alle akut dårlige patienter og alle ambulante patienter med let til moderat svær sygdom, herunder udføre - o akut behandling med ilt og farmaka - o vurdering af klinisk tilstand mhp. evt. visitering til intensiv terapi - o PEFr måling, spirometri - o diagnostik mhp. klassificering af sværhedsgrad og type af astma (allergisk/non-allergisk) - o udredning for risikofaktorer og komplikationer - o lave medicinsk behandlingsplan af kronisk astma stadie 1-3	• Mesterlære <i>og</i> • Afdelingsundervisning <i>og</i> • Selvstudium <i>og/eller</i> • Kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Audit af journaler <i>eller</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Godkendt kursus
Diagnosticere og behandle pneumoni, herunder visitere ved svær eller uafklaret pneumoni	• udføre diagnostik, herunder rgt af thorax, ekspektorat-undersøgelser (incl TB) og undersøgelser for atypiske bakterier, Mantoux • vurdere tilstødende komplikationer (akutte og sene) • anvende overordnede principper for antibiotisk behandling • visitere ved svær eller uafklaret pneumoni, evt visitere til videre diagnostik og behandling hos lungemedicinsk speciallæge/afdeling • visitere til intensiv terapi	• Mesterlære <i>og</i> • Afdelingsundervisning <i>og</i> • Selvstudium <i>og/eller</i> • Kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Audit af journaler <i>eller</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Godkendt kursus

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Diagnosticere, analysere og initalt behandle fysisk og kognitivt funktionstab hos ældre	Kunne gennemføre : • Initial diagnostik og behandling • analyse af ernæringsstatus, herunder identifikation af vitaminmangel • analyse af expositioner for fald og svimmelhed	• Selvstudium <i>og</i> • Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler
Diagnosticere og behandle sepsis, herunder visitere til infektionsmedicinsk afdeling ved svær sepsis	• opspore focus • rekvirere undersøgelserne til mikrobiologisk diagnostisk • tolke mikrobiologi svar som sandsynlig årsag eller kontamination • iværksætte relevant antibiotisk behandling og organunderstøttende terapi • udføre relevant monitorering • vurdere behov for invasiv sanering af focus • Diagnosticering og behandling af DIC • Kardiovaskulær stabilisering • Vurdering af den immuninkompetente patient	• Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og/eller</i> • Læringsdagbog <i>og</i> • Selvstudium	• Struktureret observation i klinikken <i>og/eller</i> • Audit af journaler <i>og/eller</i> • Gennemgang af læringsdagbog

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Diagnosticere, initialt behandle og visitere meningitis	Kunne gennemføre: • Initial diagnostik og behandling • Undersøgelser til mikrobiologisk diagnostik • Tolkning af mikroskopi-svar • Antibiotisk behandling • Plan for monitorering • Information	• Selvstudium <i>og</i> • Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og/eller</i> • Læringsdagbog	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler
Diagnosticere og behandle infektioner hos den ældre patient	• diagnosticere og behandle ◦ de hyppigste infektioner hos ældre ◦ asymptomatisk bakteriuri • iværksætte relevant vaccination	• Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og</i> • Selvstudium	• Struktureret observation i klinikken <i>og/eller</i> • Audit af journaler
Diagnosticere og behandle apoplexia cerebri (herunder TCI og SAH)	Kunne gennemføre: • Akut diagnostik • Initial understøttende behandling, herunder relevant behandling af forhøjet blodtryk og blodglucose • Identifikation af patienter med potentielt akut neurokirurgisk behandlingsbehov	• Selvstudium <i>og</i> • Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Varetage initial diagnostik og behandling af bevidsthedspåvirkning	Kunne gennemføre: • Identifikation af grad af bevidsthedspåvirkning • Anvende Glasgow Coma Scale • Tentative diagnostik • Opstille og prioritere udredningsprogram	• Selvstudium <i>og</i> • Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler
Diagnosticere, indlede behandling og visitere organiske psykosyndrom	Kunne gennemføre: • Differential diagnostik til skelnen mellem årsager • Indledning af behandling • Varetagelse af de retslægelige forhold vedhørende tvangsbehandling og tvang tilbageholdelse.	• Selvstudium <i>og</i> • Mesterlære <i>og/eller</i> Afdelingsundervisning	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Diagnosticere og behandle forgiftninger	Kunne gennemføre: • Diagnostik og behandling, herunder kunne visitere til monitorering af ukomplicerede forgiftninger med: • Paracetamol • Benzodiazepin • Morfika • Salicylat	• Selvstudium <i>og</i> • Mesterlære <i>og/eller</i> • Fokuseret klinisk ophold <i>og/eller</i> • Læringsdagbog	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler
Initialt stabilisere akut gastrointestinal blødning samt visitere	Kunne gennemføre: • Initial stabilisering • Individuel risikostratificering	• Selvstudium <i>og</i> • Mesterlære <i>og</i> • Afdelingsundervisning <i>og</i> • Læringsdagbog <i>og/eller</i> • Teoretisk kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler <i>og/eller</i> • Godkendt kursus

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Udrede, initialt behandle og visitere ved icterus og kolestase	• differentiere almindeligste årsager til icterus: ○ parenkymatøse leversygdomme ○ intra- og ekstrahepatisk kolestase ○ konjugeringsdefekt (Gilbert) ○ hæmolyse • behandle samt visitere til gastroenterolog/hepatolog	• Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og/eller</i> • Læringsdagbog <i>og</i> • Selvstudium <i>og/eller</i> • Teoretisk kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og/eller</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler <i>og/eller</i> • Gennemgang af læringsdagbog
Udrede og behandle gastroøsofageal refluks sygdom og refluksøsofagit	• differentiere årsager til dysfagi og tolke undersøgelsessvar ○ røntgenkontrastundersøgelse af oesophagus ○ øsofago-gastro-duodenoskopi • udrede og behandle pyrosis	• Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og/eller</i> • Læringsdagbog <i>og</i> • Selvstudium <i>og/eller</i> • Teoretisk kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og/eller</i> • Audit af journaler <i>og/eller</i> • Gennemgang af læringsdagbog

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Udrede og behandle dyspepsi og ulcussygdom	• udrede og behandle dyspepsi forårsaget af <i>Helicobacter pylori</i>, NSAID eller ekstraintestinale årsager (kvalme/opkastning) herunder neurologiske og metaboliske • tolke undersøgelsessvar ○ undersøgelser med henblik på forekomst af <i>Helicobacter pylori</i> ○ øsofago-gastro-duodenoskopi • diagnosticere, initiere behandling og om nødvendig videre visitere patienter med ulcuskomplikation	• Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og/eller</i> • Læringsdagbog <i>og</i> • Selvstudium <i>og/eller</i> • Teoretisk kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og/eller</i> • Audit af journaler <i>og/eller</i> • Gennemgang af læringsdagbog
Udrede, initialt behandle og visitere ved akut og subakut leverpåvirkning	• differentiere ○ medikamentelle reaktioner inkl. naturmedicin ○ virale infektioner ○ hepatisk iskæmi • vurdere forløb, herunder tegn på dårlig prognose • iværksætte initial behandling, samt visitere til gastroenterolog/hepatolog	• Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og/eller</i> • Læringsdagbog <i>og</i> • Selvstudium <i>og/eller</i> • Teoretisk kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og/eller</i> • Struktureret interview <i>og/eller</i> • Audit af journaler <i>og/eller</i> • Gennemgang af læringsdagbog

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Udrede tværsnitssyndrom og Cauda Equina syndrom	Kunne gennemføre: Undersøgelse og udredning for medullært tværsnitssyndrom	- Selvstudium og - Mesterlære og - Afdelingsundervisning og/eller - Teoretisk kursus	- Struktureret observation i klinikken og - Struktureret interview og/eller - Audit af journaler og/eller - Godkendt kursus
Initialt diagnosticere og behandle arteritis temporalis	Kunne gennemføre: - Initial tentativ diagnostik - Iværksættelse af initial medikamentel behandling	- Selvstudium og - Mesterlære og - Afdelingsundervisning og/eller - Teoretisk kursus	- Struktureret observation i klinikken og - Struktureret interview og/eller - Audit af journaler og/eller - Godkendt kursus

Mål:	Konkretisering af mål	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Iværksætte initial diagnostik og farmakologisk behandling, samt visitere til relevant specialist ved smertetilstande	• Kunne skelne mellem nociceptive og propioceptive smertetilstande • Kunne skelne mellem akutte og kroniske smertetilstande • Initiere og monitorere relevant farmakoterapeutisk smertebehandling i henhold til ovenstående	• Mesterlære <i>og/eller</i> • Afdelingsundervisning <i>og</i> • Selvstudium <i>og/eller</i> • Kursus	• Struktureret observation i klinikken <i>og/eller</i> • Audit af journaler

7.1.3 Klinisk farmakologiske kompetencer

Efter endt hoveduddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Vurdere den kliniske effekt af og parakliniske tegn på lægemidlers virkninger, bivirkninger og interaktioner		• Mesterlære - og • Selvstudium - og • Kursus	• Struktureret observation - og • Godkendt kursus

Rådgive om diagnostik og behandling af akutte og kroniske lægemiddelforgiftninger og andre toksikologiske problemstillinger	• herunder rådgive om lægemiddelanalyser i denne sammenhæng	• Mesterlære og • Kursus og/eller • Gruppediskussion og/eller • Videnformidling og/eller • Opgave	• Struktureret observation og • Godkendt kursus og/eller • Bedømmelse af opgave
Rådgive i generelle og specifikke lægemiddelrelaterede sundhedsfaglige problemstillinger vedrørende lægemidlers anvendelse	• herunder rådgive vedrørende • farmakodynamik • farmakokinetik • farmakogenomik • lægemiddelmetabolisme • lægemiddelinteraktioner • særlige patientpopulationer: ○ børn, ○ gravide og ammende ○ ældre ○ patienter med organsvigt	• mesterlære og • selvstudium og • specialespecifikke kurser og • analyseopgave og/eller • tværfaglige projekter og/eller • gruppediskussion og/eller • videnformidling	• audit og • struktureret observation og • bedømmelse af opgave og • godkendt kursus

Forestå en individualiseret farmakoterapi på baggrund af den enkelte patients fænotypiske og genotypiske karakteristika med relevans for lægemiddelbehandling		• mesterlære og • selvstudium og • kursus og/eller • tværfaglige projekter og/eller • gruppediskussion og/eller • opgave	• struktureret observation og • godkendt kursus og • bedømmelse af opgave
Deltage i tværfaglige problemorienterede terapeutiske konferencer		• mesterlære og/eller • gruppediskussion og/eller • tværfaglige projekter og/eller • opgave	• struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave og/eller • 360 graders evaluering
Rådgive beslutningstagere i sundhedssystemet i lægemiddelrelaterede problemstillinger		• mesterlære og/eller • gruppediskussion og/eller • tværfaglige projekter og/eller • opgave	• struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave

Gennemføre en evidensbaseret evaluering af et medikamentelt standardsortiment		• mesterlære og/eller • gruppediskussion og/eller • tværfaglige projekter og/eller • opgave	• bedømmelse af opgave
Varetage funktioner i lægemiddelkomitearbejde		• mesterlære og/eller • gruppediskussion og/eller • opgave	• struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave
Erkende indsatsområder og problemer relateret til farmakoterapi og i forlængelse heraf formulere og initiere kvalitetsudviklende projekter		• feedback og/eller • gruppediskussion og/eller • tværfaglige projekter og/eller • opgave	• struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave

Styre en individuel farmakologisk behandling ved hjælp af lægemiddelkoncentrationsmålinger (TDM)	Herunder kunne • applicere og integrere farmakokinetisk, farmakodynamisk og farmakogenetisk viden i udøvelsen og fortolkningen af TDM • rådgive og vejlede om lægemiddelkoncentrationsmålinger • angive en strategi for rationel anvendelse af TDM for et givet lægemiddel	• mesterlære og • kursus og/eller • opgave	• audit og/eller • struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave
Kunne deltage i dele af planlægning, design, initiering, organisering, koordinering, gennemførelse, analyse, fortolkning og rapportering af et lægemiddelrelateret projekt	Herunder mindst et af følgende • et klinisk lægemiddelforsøg • et epidemiologisk lægemiddelstudie • et farmakoøkonomisk lægemiddelstudie • et basalfarmakologisk studie	• opgave og • kursus	• bedømmelse af opgave og • godkendt kursus
Vurdere kvalitetsforskriften for en lægemiddelanalyse		• kursus og • selvstudium og/eller • opgave	• godkendt kursus og/eller • struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave

Kritisk vurdere alle faser af farmakodynamiske, farmakokinetiske og sammenlignende lægemiddelforsøg	Herunder vurdere • metodologi • effekt • sikkerhed • økonomi	• kursus og • selvstudium og/eller • opgave	• godkendt kursus og/eller • struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave
Kritisk vurdere farmakoepidemiologiske og farmakoepidemiologiske lægemiddelpublikationer		• kursus og • selvstudium og/eller • opgave	• godkendt kursus og/eller • struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave
Kritisk vurdere lægemiddelrelateret markedsførings- og dokumentationsmateriale fra medicinindustrien	• herunder Summary of Product Characteristics, SPC	• kursus og • selvstudium og/eller • opgave	• godkendt kursus og/eller • struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave

Rådgive og vejlede i forbindelse med forhold vedrørende lægemiddellovgivning nationalt, EU, og internationalt	Herunder rådgive vedrørende • Geneva-, Sydney-, Helsinki- og Tokyo-deklarationerne • GCP-og ICH-GCP regler • Udstedelse af markedsføringstilladelse • Bivirkningsregistrering • Lægemiddelforbrugsstatistikker	• kursus og • selvstudium og/eller • opgave og/eller • gruppediskussion	• godkendt kursus og • struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave
--	--	--	---

7.2 Kommunikator

Efter endt hoveduddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Udvide respekt for patientens anskuelser		Mesterlære	Struktureret observation i klinikken
Inddrage patienten i diagnostiske og terapeutiske beslutninger		Mesterlære	Struktureret observation i klinikken
Etablere kontakt og kommunikere i en form præget af tillid, empati, situationsbevidsthed og situationsfornemmelse i forhold til patienter, pårørende, kolleger, andet sundhedspersonale og øvrige samarbejdspartnere	Herunder ○ integrere samtaleteknikker og personligt nærvær i kommunikationssituationen ○ afdække krav og forventninger til kommunikationen ○ disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål	• mesterlære og • kursus og/eller • feedback	• struktureret observation og • godkendt kursus

Indsamle relevante kliniske oplysninger til brug for lægemiddelrådgivning.	Herunder o koordinere og forestå indsamlingen af dokumentation og baggrundsviden til brug for rådgivningssager vedrørende lægemidler	• mesterlære og • opgave	• struktureret observation og • bedømmelse af opgave
Formidle indsamlet viden til patienter, kolleger, studerende, andet sundhedspersonale og andre samarbejdspartnere		• mesterlære og • opgave og • kursus	• struktureret observation og • bedømmelse af opgave og • godkendt kursus
Formidle lægemiddelrelateret viden til offentligheden, medier og beslutningstagere		• opgave og/eller • feedback og/eller • videnformidling	• struktureret observation og/eller • bedømmelse af opgave

7.3 Samarbejder

Efter endt hoveduddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Fastlægge lægemiddeltherapeutiske behandlingsplaner i samarbejde med medlemmer af et tværfagligt behandlingsteam		• opgave og/eller • mesterlærer og/eller • gruppediskussion og/eller • feedback	• 360-graders evaluering og/eller • bedømmelse af opgave
Etablere og udvikle samarbejdsrelationer, med udgangspunkt i gensidig respekt, i forhold til kolleger, andet sundhedspersonale og andre samarbejdspartnere	Herunder • udnytte menneskelige ressourcer i tværfaglige teams i forhold til opgaver relateret til patientvaretagelse, videnskabelige problemstillinger, uddannelsesmæssige eller administrative opgaver - og samtidigt bidrage med sin egen faglige ekspertise	• opgave og/eller • mesterlærer og/eller • gruppediskussion og/eller • feedback	• 360-graders evaluering og/eller • bedømmelse af opgave

7.4 Leder/administrator

Efter endt hoveduddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Aktivt deltage i afdelingskonference	- Struktureret fremlægge patienthistorie - Varetage konferencefremlægning og opfølgning på konference beslutninger	Mesterlære og tværfagligt kursus	Struktureret observation i klinikken
Varetage stuegang, fokusere på væsentligt problemstillinger, identificere problempatienter		Mesterlære og Afdelingsundervisning	Struktureret observation i klinikken og/eller 360-graders evaluering
Identificere og påtage sig lægelige arbejdsopgaver hvori der indgår en ledelsesfunktion	Herunder mindst et af følgende - kursusledelse og organisation - tværfaglige diskussionsfora - lægemiddelkomitearbejde - undervisningsplanlægning - ledelse af tværfagligt samarbejde	- opgave og/eller - mesterlære og/eller - feedback og/eller - refleksion	vurdering af opgave

Udforme skriftlige arbejdsinstrukser		• opgave	• bedømmelse af opgave
Varetage arbejdsplanlægning, herunder arbejdsfordeling, vagtplaner og instrukser for arbejdsopgaver		• opgave	• bedømmelse af opgave
Motivere og engagere medarbejdere og samarbejdspartnere		• mesterlære og/eller • feedback og/eller • refleksion og/eller • gruppediskussion	• Struktureret observation
Udnytte og prioritere ressourcer i forhold til rådgivningsfunktioner, uddannelse og forskning		• Mesterlære og/eller • opgave og/eller • feedback og/eller • refleksion og/eller • gruppediskussion	• Struktureret observation og/eller • Bedømmelse af opgave

Administrere egne ressourcer og egen tid i forhold til at afbalancere rådgivning, økonomiske aspekter, andre aktiviteter og egen livskvalitet		• mesterlære og/eller • feedback og/eller • refleksion og/eller • gruppediskussion	• Vejledersamtale
---	--	---	---

7.5 Sundhedsfremmer

Efter endt hoveduddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Rådgive om rygning, alkohol, overvægt, kost og motion		Mesterlære og Afdelingsundervisning og Selvstudium	Struktureret observation i klinikken
Arbejde for og rådgive om hvorledes sundheden kan fremmes hos den enkelte patient, i patientpopulationer og i samfundet ud fra evidensbaseret viden om forebyggelse		• Mesterlære og/eller • opgave og/eller • feedback og/eller • refleksion og/eller • gruppediskussion og/eller • videnformidling	• Struktureret observation og/eller • Bedømmelse af opgave

Arbejde for at fremme forståelsen for, betydningen af og implementeringen af rationel farmakoterapeutisk adfærd		• Mesterlære og/eller • opgave og/eller • feedback og/eller • refleksion og/eller • gruppediskussion	• Struktureret observation og/eller • Bedømmelse af opgave
Arbejde for at bibringe lægemiddelmarkedet en øget gennemsigtighed		• Mesterlære og/eller • opgave og/eller • feedback og/eller • refleksion og/eller • gruppediskussion	• Struktureret observation og/eller • Bedømmelse af opgave
Identificere sundhedsrelaterede områder med over- og underbehandling		• Mesterlære og/eller • opgave og/eller • feedback og/eller • refleksion og/eller • gruppediskussion	• Struktureret observation og/eller • Bedømmelse af opgave

7.6 Akademiker

Efter endt hoveduddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Holde sig ajour med den nyeste viden inden for klinisk farmakologi		• Selvstudium - Og/eller • opgave	• Vejledersamtale • Og/eller • Bedømmelse af opgave

Foretage en kritisk vurdering af medicinsk litteratur		• Selvstudium og • opgave og/eller • gruppediskussion og • kursus	• Bedømmelse af opgave og • godkendt kursus
Foretage en evidensbaseret vurdering af klinisk lægemiddelpraksis		• Selvstudium og • opgave og/eller • gruppediskussion	• Vejledersamtale og/eller • Bedømmelse af opgave •
Formidle faglig klinisk farmakologisk information på baggrund af viden om læring og kompetenceudvikling		• Selvstudium og • opgave og/eller • videnformidling og/eller • gruppediskussion og • kursus	• Struktureret observation og/eller • Bedømmelse af opgave og • godkendt kursus

Udvælge hensigtsmæssige læringsstrategier ved uddannelse af studerende, yngre læger, kolleger og andre faggrupper, herunder overveje rammerne for undervisningen		• Selvstudium og • opgave og/eller • videnformidling og/eller • gruppediskussion og • kursus	• Struktureret observation og/eller • Bedømmelse af opgave og • godkendt kursus
Aktivt udnytte situationer i hverdagen til mesterlære, dialog og refleksion for at optimere læring hos sig selv og andre		• refleksion og • feedback og/eller • opgave og/eller • videnformidling og/eller • gruppediskussion	• Struktureret vejledersamtale

Bidrage til udvikling af klinisk viden	Herunder • opstille hypotese vedrørende en klinisk problemstilling på uddannelsesstedet • anerkende og påvise manglende viden og ekspertise omkring det kliniske problem • formulere en plan til at udføre en hensigtsmæssig litteratursøgning, gennemgå litteraturen, udvikle et system til opbevaring og genfinding af litteratur • foreslå en løsning af den kliniske problemstilling • implementere løsningen i klinisk praksis, evaluere resultatet og revurdere løsningen	• Selvstudium og • opgave og/eller • videnformidling og/eller • gruppediskussion og • kursus	• Bedømmelse af opgave og • godkendt kursus
Identificere forskningsrelevante områder		• Selvstudium Og/eller • opgave og/eller • videnformidling og/eller • gruppediskussion	• Struktureret observation og/eller • Bedømmelse af opgave

Bidrage til udvikling af videnskabelig viden		• Selvstudium Og/eller • opgave og/eller • videnformidling og/eller • gruppediskussion	• Struktureret observation og/eller • Bedømmelse af opgave
Redegøre for relevante etiske overvejelser i forbindelse med den videnskabelige undersøgelse		• Selvstudium og/eller • opgave og/eller • videnformidling og/eller • gruppediskussion og • kursus	• Struktureret observation og/eller • Bedømmelse af opgave og • godkendt kursus
Anvende grundlæggende videnskabsteori i relation til klinisk og teoretisk forskning		• Selvstudium og • refleksion og • opgave og/eller • videnformidling og/eller • gruppediskussion	• Struktureret observation og/eller • Bedømmelse af opgave

7.7 Professionel

Efter endt hoveduddannelse skal lægen kunne:

Mål	Konkretisering	Læringsmetoder	Evalueringsmetoder
Vurdere egen faglige formåen og åbent tilkendegive grænser for samme og opsøge assistance ved behov.		Mesterlære og/eller Afdelingsundervisning og/eller Teoretisk kursus	360-graders evaluering og/eller Godkendt kursus
Tilegne sig et overblik over den almindelige interne medicinske patient og i den aktuelle situation fremdrage det væsentlige.		Mesterlære og/eller Afdelingsundervisning	360-graders evaluering
Etablere, fastholde og afslutte en professionel relation, herunder tage ansvar for egen virksomhed og praktisere i overensstemmelse med det faglige, lovgivningsmæssige og etiske kodeks som læger er bundet af		• mesterlære - og • refleksion - og • feedback - og/eller • gruppediskussion	• struktureret observation

Varetage etiske spørgsmål i klinisk praksis	Herunder • opbevaring og videregivelse af oplysninger • indhente informeret samtykke • indhente fuldmagt • overholde tavshedspligt • håndtere ressourceallokering • håndtere interessekonflikter • klarlægge interessekonflikter i samarbejdssituationer hvor kommercielle interesser er involveret	• mesterlære og • refleksion og • feedback og/eller • gruppediskussion	• struktureret observation
Løbende evaluere viden og færdigheder og erkende egne personlige faglige og etiske grænser	Herunder • anvende hensigtsmæssige strategier for at opretholde og udvikle faglig kompetence • opnå en balance mellem personlige og faglige roller og personligt ansvar • erkende egnen styrke og begrænsning • inddrage andre kompetente kræfter i opgaveløsning	• mesterlære og • refleksion og • feedback og/eller • gruppediskussion	• struktureret vejldersamtale
Anvende relevante administrative regler og love i sundhedssystemet med henblik på retningslinjer for egen arbejdspraksis		• mesterlære og • refleksion og • feedback og/eller • gruppediskussion	• struktureret observation